

Nuestro proyecto tiene como finalidad extender las ventajas del aprendizaje permanente de lenguas y mejorar su enseñanza, creando un entorno más favorable y estableciendo un marco propicio para su progreso.

Creemos que una mejor enseñanza de las lenguas requiere también una estructura escolar más receptiva y flexible. En este contexto, el presente proyecto queda definido por:

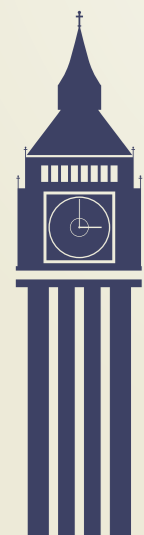
Mantener los contenidos curriculares en castellano, evitando impartir materias como Conocimiento del Medio, Ciencias Naturales, Sociales o Biología en lengua inglesa, ya que la experiencia en otros centros ha demostrado que se produce una deficiente adquisición de los contenidos en dichas materias.

Nuestro diseño horario, más amplio que el oficial, nos permite una mayor eficacia en el aprendizaje no sólo del inglés sino del resto de las materias manteniendo nuestras características propias.

Asegurar la adquisición del idioma de una manera más eficaz gracias a un mayor número de horas de contacto con la lengua inglesa.

Ofrecer al mayor número posible de alumnos la opción de presentarse a exámenes oficiales externos de reconocido prestigio.

Continuar y afianzar nuestro estilo propio de calidad de enseñanza, manteniendo y asegurando el desarrollo armónico integral intelectual y físico del alumno, la atención a la diversidad y el trato cercano con las familias.



Avda. Pablo Iglesias, 6. 28922 Alcorcón (Madrid)
Tel. 91 643 90 92 Fax 91 643 82 42
www.colegioamanecer.es

proyecto bilingüe

Más que
bilingüismo,
mejor que
bilingüismo.



proyecto bilingüe

Más que
bilingüismo,
mejor que
bilingüismo.



Desde su creación en 1980, en el proyecto pedagógico del **Centro Escolar Amanecer** siempre ha tenido un lugar destacado la enseñanza de los idiomas.

Hemos sido pioneros en la zona en iniciativas encaminadas a la inmersión lingüística de nuestros estudiantes. En 1990 se inició el primer intercambio con EE.UU. que ha continuado hasta la actualidad sin interrupción. Olathe en Kansas, Sidney en Nueva York y Raleigh en Carolina del Norte, han sido algunas de las ciudades que han acogido a nuestros alumnos. Posteriormente también se pusieron en marcha los *summer camps* en Reino Unido o Irlanda y las convivencias de principio de curso en inglés.

Además, el currículo oficial se ha visto reforzado a lo largo de todos estos años con diferentes medidas encaminadas a favorecer el aprendizaje del inglés.

Actualmente, el incremento de los niveles de exposición social y cultural al inglés en los medios de comunicación y en las nuevas tecnologías, ofrece un panorama más adecuado para el aprendizaje de la lengua inglesa. Por otra parte muchos modelos de bilingüismo que se han ido implantando durante estos años han evidenciado carencias que desaconsejaban su utilización.

En este contexto, el modelo que ofrecemos supera las deficiencias de modelos anteriores y permite a los alumnos la adquisición de una buena competencia en inglés sin detrimento en el aprendizaje del resto de las materias o de la lengua materna.

PROYECTO BILINGÜE

Nuestro modelo de bilingüismo ha optado por un **Proyecto Curricular Integrado**, cuya metodología es conocida como **Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE)**. Este modelo trasciende las divisiones entre las asignaturas y establece relaciones significativas entre los diferentes aspectos del currículo, mediante la interdisciplinariedad, la transversalidad y la globalización del currículo.

Pretendemos conseguir que el inglés no sea una materia a aprender, sino una herramienta de comunicación para enfrentarse a diversas situaciones reales.

Defendemos un bilingüismo equilibrado que sirva para la elección de una lengua u otra dependiendo de la circunstancia, promoviendo la autonomía del alumnado y fomentando la competencia básica de aprender a aprender y el trabajo cooperativo. Nuestro objetivo es favorecer un aprendizaje progresivo, eficaz y global, más allá de una mera acumulación de conocimientos teóricos y nada prácticos.

Creemos que el dominio de una lengua no debe ser un saber escolar sino una competencia humana.

El modelo bilingüe tradicional desarrollado hasta ahora divide el horario escolar de forma arbitraria entre las dos lenguas que imparte, de manera que el desarrollo de una se hace en perjuicio de la otra. En dicho modelo no se ha tenido en cuenta la madurez del alumnado, la idoneidad de las materias elegidas para impartir en inglés, ni la pérdida de contenidos curriculares oficiales.

Habitualmente, los expertos enumeran como problemas comunes en la educación bilingüe la incorrecta diferenciación en el uso de cada uno de los idiomas, la actitud pasiva y/o rechazo al idioma ajeno al entorno, los errores gramaticales y las deficiencias en la lectoescritura de ambas lenguas.

Nuestro **Proyecto Bilingüe** presenta las siguientes ventajas respecto al modelo de bilingüismo tradicional:

- Asimilación natural y no forzada de los conocimientos, sin artificialidad y con continuos controles de evaluación del proceso llevado a cabo por nuestro Departamento de Idiomas.
- Progresión uniforme que garantiza realmente la práctica de todas las destrezas (lectura, escritura, comprensión y expresión oral) que componen la competencia lingüística.
- Capacidad para trabajar y comunicarse en ambas lenguas, según edad y aptitud individual de cada alumno, sin que en ningún momento el contenido oficial del resto de materias se vea afectado.
- Enriquecimiento personal y afectivo a través del conocimiento y acercamiento a otras sociedades y culturas.



Dado que todos los especialistas en el aprendizaje de lenguas coinciden sin lugar a dudas en la idea de la introducción de un segundo idioma a edades muy tempranas, la aplicación del Proyecto Bilingüe en el colegio tiene una **estructura piramidal**. Es decir, el número de módulos en inglés es mayor en las primeras etapas (E. Infantil y Primaria) para construir así una base sólida, con especial atención a la competencia comunicativa, que se irá reforzando y perfeccionando a lo largo de su trayectoria escolar.

El diseño por etapas es el siguiente:

ESCUELA INFANTIL

- **Primer Ciclo:** mañanas o tardes alternas bilingüe, con presencia en las actividades de aula del profesor de inglés y el tutor simultáneamente.
- **Segundo Ciclo:** un tercio de la jornada distribuido entre sesiones específicas de inglés y sesiones bilingües, project, psicomotricidad bilingüe y phonics, (5 años).

Los profesores de inglés están también presentes en las rutinas diarias de la Escuela Infantil con el fin de crear situaciones reales de comunicación más allá de las sesiones específicas en el aula.

EDUCACIÓN PRIMARIA

10 sesiones semanales impartidas en inglés distribuidas en:

- 5 sesiones específicas de Inglés
- 2 sesiones de conversación
- 2 sesiones de Plástica
- 1 sesión de Project

Se respeta el número de sesiones del resto de las materias en castellano (Ciencias Naturales y Sociales, Matemáticas, Lengua, Música, etc.). En Lengua y Matemáticas se añaden dos sesiones al horario oficial de Educación Primaria fijado por la Consejería de Educación de la Comunidad Autónoma de Madrid. De la misma manera, se mantienen ampliadas en una sesión semanal las áreas de Enseñanza Artística (Música y Plástica) y Deportiva, reflejo de la importancia que el Centro da al desarrollo armónico integral intelectual y físico de sus alumnos.

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

- **1º a 4º de ESO:** 5 sesiones semanales de inglés en grupos desdoblados, divididos en 4 sesiones de inglés específico y 1 hora de conversación con profesores nativos.

BACHILLERATO

- Clases de inglés en grupos desdoblados.
- Los alumnos pueden ampliar las sesiones de inglés hasta un total de 4 sesiones semanales más eligiendo la asignatura de Ampliación de Inglés I y II que se ofrece como materia optativa en los cursos de 1º y 2º de Bachillerato respectivamente.

En general, se fomenta el uso del inglés en las diferentes actividades del Centro. The English Corner, Halloween, cine en V.O., teatro en inglés, son algunos de los ejemplos.

Es muy importante tener en cuenta que este proyecto pedagógico se integra armónicamente en el modelo de educación del colegio, sin que se vean afectadas las que han sido, y seguirán siendo, señas de identidad que nos caracterizan:

- La cercanía a los alumnos y sus familias con una acción tutorial constante y comprometida.
- La atención a la diversidad con una educación personalizada.
- Un buen nivel académico, avalado durante muchos años por los resultados obtenidos en las diversas pruebas externas.
- La integración de alumnos con necesidades educativas especiales.
- La educación en valores, fomentando la solidaridad y la tolerancia en el marco de nuestro *Plan de Convivencia*.
- El desarrollo armónico integral intelectual y físico de los alumnos, con actividades deportivas, culturales y socializadoras integradas en el *Proyecto Educativo* del Centro.
- La realización de programas innovadores y creativos en colaboración con importantes centros docentes universitarios, culturales e institucionales.



CAMBRIDGE ENGLISH SCHOOL

Cuando el Centro Escolar Amanecer decidió desarrollar un programa bilingüe, tenía claro que debía aspirar a la excelencia en la enseñanza del inglés.

En ese sentido, ser el primer **Cambridge English School** de España ha supuesto un gran respaldo para nuestro Proyecto Bilingüe y a la vez supone un gran reto, pues Cambridge English Language Assessment es sin duda el gran referente mundial en la enseñanza del inglés.

El programa **Cambridge English Schools** incluye cursos y materiales complementarios para estudiantes, material para profesores, evaluación y certificación para alumnos y profesores así como el acceso a planes de formación de primera calidad.

Entre las ventajas de **Cambridge English Schools** cabe destacar que las escuelas participantes se convierten en centros de preparación de los exámenes de Cambridge English Language Assessment; los alumnos realizan los test en el propio centro sin salir de su entorno educativo, y las familias reciben información sobre los exámenes y sus beneficios.

El prestigio alcanzado por Cambridge University a lo largo de muchos años de enseñanza del inglés ha culminado en este programa **Cambridge English Schools**, que será el marco óptimo para los colegios españoles y supondrá, sin duda, una nueva etapa en la enseñanza del inglés en nuestro país.

Podríamos decir parafraseando un titular de periódico: *Cambridge está examinando al mundo en inglés*. Nuestro colegio se siente muy satisfecho de haber sido el primer colegio de España en superar con éxito esta primera prueba.

